

**2015 - 2019  
DÖNEMİ  
STRATEJİK  
PLANI**

**ÜZENGİLİ  
İLKOKULU**

---

T.C.

**DOĞUBAYAZIT KAYMAKAMLIĞI**  
**İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü**

**Üzengili İlkokulu**

**2015 - 2019**  
**DÖNEMİ**  
**STRATEJİK PLANI**



**DOĞUBAYAZIT 2015**



*“Öğretmenden, eğiticiden, yoksun bir millet henüz millet adını alma kabiliyetini kazanmamıştır. Ona basit bir kitle denir, millet denemez. Bir kitle millet olabilmek için mutlaka eğiticilere, öğretmenlere muhtaçtır.”*

*Mustafa Kemal ATATÜRK*

## İSTİKLÂL MARŞI

Korkma, sönmez bu şafaklarda yüzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak.  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.

Çatma, kurban olayım, çehreni ey nazlı hilal!  
Kahraman ırkıma bir gül! Ne bu şiddet, bu celâl?  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl...  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl!

Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibiyim, bendimi çiğner, aşarım.  
Yırtarım dağları, enginlere sığmam, taşarım.

Garbın âfâkını sarmışsa çelik zırhlı duvar,  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulusun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
Medeniyet!' dediğin tek dişi kalmış canavar?

Arkadaş! Yurduma alçakları uğratma, sakın.  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hâk'ın...  
Kim bilir, belki yarın, belki yarından da yakın.

Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı:  
Düşün altındaki binlerce kefensiz yatanı.  
Sen şehit oğlusun, incitme, yazıktır, atanı:  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.

Kim bu cennet vatanın uğruna olmaz ki fedâ?  
Şühedâ fişkırarak toprağı sıksan, şühedâ!  
Cânı, cânânı, bütün varımı alsın da Huda,  
Etmesin tek vatanımdan beni dünyada cüdâ.

Ruhumun senden, İlâhi, şudur ancak emeli:  
Değmesin mabedimin göğsüne nâmâhrem eli.  
Bu ezanlar-ki şahadetleri dinin temeli-  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli.

O zaman vecd ile bin secde eder -varsa- taşım,  
Her cerîhamdan, İlâhi, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-ı mücerred gibi yerden na'sım;  
O zaman yükselerek arşa değer belki başım.

Dalgalan sen de şafaklar gibi ey şanlı hilâl!  
Olsun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl:  
Hakkıdır, hür yaşamış, bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!

**Mehmet Âkif ERSOY**

## ÖNSÖZ

**İnsan, toplum ve dünya sürekli olarak bir değişim( değişim olumsuz da olabilir) ve gelişim halindedir. Hiç bir yapı ve hiç bir kurum zamanın önünde duramaz. Bunun eğitimdeki en bariz örneğini öğretim materyalinin gelişiminde görebiliriz. 20. yüzyılın en temel öğretim materyali kara tahtayken, 21.yüzyılda akıllı tahtalar, tabletler öğretim materyali olarak eğitim-öğretim hayatı içerisindeki yerini almıştır. Hiç şüphesiz ki değişim esnasında insanın ve kurumların bu değişime zamanında uyum sağlaması temel esastır. Aksi takdir de insan ve kurum çağın gerisinde kalmaktadır. İşte kurumlar bu sonuçla karşı karşıya kalmamak için varoluş nedenini( Misyon) belirleyip ileriye dönük planlamalar yapmalıdır. Bu planlamanın ilk aşaması şu iki soruyla başlar:**

**"Biz Şuan hangi konumdayız?" " 4yıl sonra hangi konumda olmalıyız.?"( Stratejik plan)**

**Toplumların itici gücü olan, toplumlara şekillendiren eğitim kurumları da bu değişime ve gelişime ayak uydurabilmek için akıl ve bilimi esas alan, realist, objektif planlamalar yapmak zorundadır. İşte bu düşünce yapısını esas alan okulumuz Stratejik Planlama Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibimiz, görev alanımızın geçeklerini ve önceliklerini dikkate alan 2015-2019 yıllarını kapsayan bir stratejik plan oluşturmuştur.**

**Stratejik planımızı oluştururken dikkate aldığımız temel unsuru Başöğretmenimiz M. Kemal ATATÜRK'ün şu sözü özetlemektedir: " Milli egemenliğin gayesi yalnız devlete memur yetiştirmek değil, daha çok memleketi ahlaklı, karakterli, cumhuriyetçi, İnkılapçı, olumlu, atılgan, başladığı işleri başarabilecek kabiliyette, dürüst, düşünceli, iradeli, hayatta rastlayacağı engelleri aşmaya kudretli, karakter sahibi genç yetiştirmektir. Bunun içinde öğretim programları ve sistemleri ona göre düzenlenmelidir."**

**Planın hazırlanmasında yardımcı olan İlçe milli eğitim müdürlüğüne, okul personelimize, öğrencilerimize ve velilerimize teşekkür ederim.**

**Bahadırhan ÜNSAL  
Okul Müdürü**

## GİRİŞ

Bir zamanlar dünyanın kaderini elinde bulunduran hükümdarlar bile kendisinin veya ülkesinin geleceğini öğrenebilmek için kâhinlere danışırlardı. Bu yüzden münecimler hükümdarların en yakınlarında bulunur olmuşlardı. Yüzyıllar içinde insanlığın gelecekle ilgili merakında bir azalma olmadı, ama geleceği görme konusunda kullandığı yöntemler değişti. Günümüzde kurumlar, geleceği görebilmek için münecimlerden değil stratejik planlardan yararlanıyorlar.

Stratejik plan, günümüz gelişim anlayışının geçmişteki anlayışlardan en belirgin farkının göstergesidir. Zira stratejik plan yaklaşımı geleceğe hazır olmayı değil, geleceği yaratmayı hedefleyen bir yaklaşımdır. Bir anlamda geleceği bugünde yaşamaktır. Ancak stratejik plan tek başına bir belge olarak değerli değildir. Onu değerli kılacak olan şey, kurumun doğru karar alabilme yeteneği ve kararlılık gösterebilme gücüdür.

Oliver Wendel Holmes, “Bu dünyadaki en büyük şey, şu an olduğumuz yer değil, gitmekte olduğumuz yöndür” demiştir (*John C. Maxwell, Başarı Yolculuğu, S. 34*). Baktığımız yerden hala yıllardır gördüğümüz şeyleri görüyorsak, bakış açımızı ve yönümüzü değiştirmemişiz demektir. Bu bakımdan stratejik plan, öncelikle kurumumuza yeni bir yön ve yeni bir bakış açısı kazandıracak biçimde düşünülüp tasarlanmalıdır. Hiç şüphe yoktur ki bu yön, ülkemizin çağdaşlaşma hedeflerine uygun düşen ve çağdaş uygarlık düzeyinin üstüne çıkma ülküsüyle örtüşen bir yön olmalıdır.

Çağdaş bir ülke olabilmemiz için çağdaşlaşma savaşını öncelikle okullarda kazanmamız gerekmektedir. Bilmek zorundayız ki, okullarda kazanılmamış hiçbir savaş gerçekte hiçbir zaman kazanılmamış savaştır. Bu konuda eksiklerimizin olduğunu kabul etmeli, ancak kendimizi güçlü amaçlarla besleyerek eksiklerimizin ve zorlukların üstesinden gelebileceğimize inanmalı fakat bunun uzun süren bir yolculuk olduğunu hiçbir zaman unutmamalıyız.

Büyük Atatürk bir sözünde “Yolunda yürüyen bir yolcunun yalnız ufku görmesi yeterli değildir. Muhakkak ki ufkun ötesini de görmesi ve bilmesi gerekir (1930)” derken, bu çağdaşlaşma yolculuğunda çağdaş uygarlık seviyesinin ötesini görerek yürümemiz gerektiğini; yani gelecekte düşünmemizi öğütlemektedir.

Cumhuriyetin önümüzdeki yıllarında ülkemizin dünyayı yöneten lider ülkelerden biri olacağını öngörüyoruz. Bu öngörüye paralel olarak okulumuzun 2015–2019 yılları arasında kaydedeceği aşama ile Türkiye ye yakışır bir okul olacağına kuvvetle inanıyoruz. Bu stratejik plan, bu inancımızı gerçekleştirmek üzere düşünülmüş ve bizi hedefimize götürececek biçimde tasarlanmıştır.

Bundan sonra başarılı olmak bizim için sadece bir görev değil, aynı zamanda büyük bir sorumluluktur.

Stratejik Planlama Ekibi

## İÇİNDEKİLER

ÖNSÖZ .....	4
GİRİŞ .....	5
OKULUN KİMLİK BİLGİSİ .....	7
<b>BÖLÜM 1</b>	
<b>STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ.....</b>	<b>8</b>
<b>STRATEJİK PLANIN AMACI.....</b>	<b>10</b>
<b>STRATEJİK PLANIN KAPSAMI.....</b>	<b>10</b>
<b>STRATEJİK PLAN ÜST KURULU.....</b>	<b>10</b>
<b>STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ.....</b>	<b>10</b>
<b>BÖLÜM 2</b>	
<b>MEVCUT DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>11</b>
<b>A) TARİHİ GELİŞİM.....</b>	<b>11</b>
<b>OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI.....</b>	<b>11</b>
<b>B) MEVCUT DURUM.....</b>	<b>12</b>
<b>MEVZUAT ANALİZİ.....</b>	<b>12</b>
<b>OKULUN ÖRGÜT YAPISI.....</b>	<b>12</b>
<b>C)PAYDAŞ ANALİZİ.....</b>	<b>13</b>
<b>PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ.....</b>	<b>13</b>
<b>PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ.....</b>	<b>14</b>
<b>D) GZFT (SWOT) ANALİZİ.....</b>	<b>16</b>
<b>KURUM İÇİ ANALİZ.....</b>	<b>17</b>
<b>KURUM DIŞI ANALİZ.....</b>	<b>18</b>
<b>ÇEVRE ANALİZİ.....</b>	<b>19</b>
<b>PEST ANALİZİ.....</b>	<b>20</b>
<b>ÜST POLİTİKA BELGESİ.....</b>	<b>20</b>
<b>BÖLÜM 3</b>	
<b>GELECEĞE YÖNELİM.....</b>	<b>21</b>
<b>MİSYONUMUZ.....</b>	<b>21</b>
<b>VİZYONUMUZ.....</b>	<b>21</b>
<b>İLKELERİMİZ/DEĞERLERİMİZ.....</b>	<b>22</b>
<b>STRATEJİK TEMALAR,AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER.....</b>	<b>23</b>
<b>TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTTIRILMASI</b>	
<b>STRATEJİK AMAÇ 1.....</b>	<b>23</b>
<b>Stratejik Hedef 1.1.....</b>	<b>23</b>
<b>Stratejik Hedef 1.2.....</b>	<b>24</b>
<b>TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI</b>	
<b>STRATEJİK AMAÇ 2.....</b>	<b>25</b>
<b>Stratejik Hedef 2.1.....</b>	<b>25</b>
<b>Stratejik Hedef 2.2.....</b>	<b>26</b>
<b>TEMA KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ</b>	
<b>STRATEJİK AMAÇ 3.....</b>	<b>27</b>
<b>Stratejik Hedef 3.1.....</b>	<b>27</b>
<b>Stratejik Hedef 3.2.....</b>	<b>28</b>
<b>Stratejik Hedef 3.3.....</b>	<b>28</b>
<b>BÖLÜM 4</b>	
<b>İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....</b>	<b>29</b>
<b>OKUL GELİŞİM PLANI.....</b>	<b>30</b>
<b>İMZA SİRKÜSÜ.....</b>	<b>37</b>

**OKUL KİMLİK BİLGİSİ**

İLİ: AĞRI		İLÇESİ: DOĞUBAYAZIT			
OKULUN ADI: ÜZENGİLİ İLKOKULU					
OKULA İLİŞKİN GENEL BİLGİLER			PERSONEL İLE İLGİLİ BİLGİLER		
Adresi: Ağrı Doğubayazıt Üzengili Köyü			KURUMDA ÇALIŞAN PERSONEL SAYISI	Sayıları	
				Erkek	Kadın
Okul Telefonu	YOK		Yönetici	1	-
Faks	-		Sınıf öğretmeni	1	3
Elektronik Posta Adresi	<u>İlkokul: 711725@meb.k12.tr</u>		Okul Öncesi Öğretmeni	-	1
Web sayfa adresi	www.uzengiliilkokulu.meb.k12.tr		Branş Öğretmeni	-	-
			Rehber Öğretmen	-	-
Öğretim Şekli	Normal ( X )	İkili ( )	Memur	-	-
Okulun Hizmete Giriş Tarihi	1960(Yeni binaya taşınması 2012)		Yardımcı Personel	1	-
Kurum Kodu	İlkokul Kurum Kodu: 711725		Toplam	3	4
OKUL VE BİNA DONANIM BİLGİLERİ					
Toplam Derslik Sayısı	6		Kütüphane	Var ( )	Yok ( X )
Kullanılan Derslik Sayısı	6		Çok Amaçlı Salon	Var ( )	Yok ( X )
İdari Oda Sayısı	1		Çok Amaçlı Saha	Var ( )	Yok ( X )
Laboratuvar Sayısı	---				
ÖĞRENCİ BİLGİLERİ					
	Erkek		Kız		Toplam
Anasınıfı.	8		5		13
1-4.Sınıf	26		30		56
Genel Toplam	34		35		69



---

# BÖLÜM 1

## STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

---

### STRATEJİK PLANLAMA SÜRECİ

Okulumuzun Stratejik Planına (2015-2019) Stratejik Plan Üst Kurulu ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından, Okulumuzun toplantı salonunda, çalışma ve yol haritası belirlendikten sonra taslak oluşturularak başlanmıştır.

Stratejik Planlama Çalışmaları kapsamında okul personelimiz içerisinde “Stratejik Plan Üst Kurulu” ve “Stratejik Planlama Ekibi” kurulmuştur. Önceden hazırlanan anket formlarında yer alan sorular katılımcılara yöneltilmiş ve elde edilen veriler birleştirilerek paydaş görüşleri oluşturulmuştur. Bu bilgilendirme ve değerlendirme toplantılarında yapılan anketler ve hedef kitleye yöneltilen sorularla mevcut durum ile ilgili veriler toplanmıştır.

Stratejik planlama konusunda 2014 yılı Nisan ayında İl Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimi tarafından gerçekleştirilen seminerlerle okul müdürü, müdür yardımcıları, öğretmenler ve bölüm şefleri olmak üzere paydaş katılımı sağlanmıştır. Seminerde Stratejik Plan hazırlama yasal nedenleri ve amaçları hakkındaki bilgilendirme, stratejik plan öğeleri ve planlama aşamalarına ilişkin konularda bilgiler alınmıştır.

#### **Stratejilerin Belirlenmesi;**

Stratejik planlama ekibi tarafından, tüm iç ve dış paydaşların görüş ve önerileri bilimsel yöntemlerle analiz edilerek planlı bir çalışmayla stratejik plan hazırlanmıştır.

Bu çalışmalarda izlenen adımlar;

**1.**Okulun var oluş nedeni (**misyon**), ulaşmak istenilen nokta (**vizyon**) belirlenip okulumuzun tüm paydaşlarının görüşleri ve önerileri alındıktan da vizyona ulaşmak için gerekli olan **stratejik amaçlar** belirlendi. Stratejik amaçlar;

**a.** Okul içinde ve faaliyetlerimiz kapsamında iyileştirilmesi, korunması veya önlem alınması gereken alanlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

**b.** Okul içinde ve faaliyetler kapsamında yapılması düşünülen yenilikler ve atılımlarla ilgili olan stratejik amaçlar,

**c.** Yasalar kapsamında yapmak zorunda olduğumuz faaliyetlere ilişkin stratejik amaçlar olarak da ele alındı.

2. Stratejik amaçların gerçekleştirilebilmesi için **hedefler** konuldu. Hedefler stratejik amaçla ilgili olarak belirlendi. Hedeflerin spesifik, olulebilir, ulaşilabilir, gerçekçi, zaman bağlı, sonuca odaklı, açık ve anlaşılabilir olmasına zen gösterildi.

3. Hedeflere uygun belli bir amaca ve hedefe yönelen, başlı başına bir bütünlük oluşturan, yönetilebilir, maliyetlendirilebilir faaliyetler belirlendi. Her bir faaliyet yazılırken; bu faaliyet ‘‘amacımıza ulaştırır mı’’ sorgulaması yapıldı.

4. Hedeflerin/faaliyetlerin gerçekleştirilebilmesi için sorumlu ekipler ve zaman belirtildi.

5. Faaliyetlerin başarısını ölçmek için **performans göstergeleri** tanımlandı.

6. Strateji, alt hedefler ve faaliyet/projeler belirlenirken yasalar kapsamında yapmak zorunda olunan faaliyetler, paydaşların nerileri, çalışanların nerileri, önümüzdeki dönemde beklenen değişiklikler ve GZFT (SWOT) alışması göz önünde bulunduruldu.

7. GZFT çalışmasında ortaya çıkan zayıf yanlar iyileştirilmeye, tehditler bertaraf edilmeye; güçlü yanlar ve fırsatlar değerlendirilerek kurumun faaliyetlerinde fark yaratılmaya çalışıldı; önümüzdeki dönemlerde beklenen değişikliklere göre de önlemler alınmasına zen gösterildi.

8. Strateji, Hedef ve Faaliyetler kesinleştikten sonra her bir faaliyet maliyetlendirilmesi yapıldı.

9. Maliyeti hesaplanan her bir faaliyetler için kullanılacak kaynaklar belirtildi. Maliyeti ve kaynağı hesaplanan her bir faaliyet/projenin toplamları hesaplanarak btler ortaya çıkartıldı.

Yukarıdaki alışmalar gerçekleştirildikten sonra zengili İlkokulu 2015-2019 dönemi stratejik planına son halini vermek üzere İlçelere bağlı okullar İlçe Milli Eğitim Müdürlüklerine, İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü Ar-Ge Birimine [Ilce1985mem@gmail.com](mailto:Ilce1985mem@gmail.com) elektronik posta gönderilerek veya elden götürülerek görüş istenmiştir. Görüşleri doğrultusunda son düzenlemeler yapılarak plan taslağı son halini almış ve onaya sunulmuştur.

## STRATEJİK PLANIN AMACI

Bu stratejik plan dokümanı, okulumuzun güçlü ve zayıf yönleri ile dış çevredeki fırsat ve tehditler göz önünde bulundurularak, eğitim alanında ortaya konan kalite standartlarına ulaşmak üzere yeni stratejiler geliştirmeyi ve bu stratejileri temel alan etkinlik ve hedeflerin belirlenmesini amaçlamaktadır.

## STRATEJİK PLANIN KAPSAMI

Bu stratejik plan dokümanı Üzengili İlkokulu 2015–2019 yıllarına dönük stratejik amaçlarını, hedeflerini ve performans göstergelerini kapsamaktadır.

## STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	BAHADIRHAN ÜNSAL	OKUL MÜDÜRÜ
2	MESUDE DEĞERLİ	ÖĞRETMEN
3	EMİNE ASMAKAYA	ÖĞRETMEN
4	AHMET SARIHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI
5	ALİ SARIHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ

## STRATEJİK PLANLAMA EKİBİ

SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ
1	BAHADIRHAN ÜNSAL	OKUL MÜDÜRÜ
2	EMİNE ASMAKAYA	ÖĞRETMEN
3	MESUDE DEĞERLİ	ÖĞRETMEN
4	ALİ SARIHAN	GÖNÜLLÜ VELİ
5	AHMET SARIHAN	GÖNÜLLÜ VELİ
6	AHMET SARIHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI

**NOT:** Stratejik Plan Üst Kurulu beş (5) kişi, Stratejik Planlama Ekibi ise en az beş (5) kişiden oluşmalıdır.

**NOT:** Okulumuzda bir Müdür olduğundan Stratejik Plan Üst Kurulunda ve Stratejik Planlama Ekibinde aynı personel yer almıştır.

---

## BÖLÜM 2:

# MEVCUT DURUM ANALİZİ

---

### A) TARİHİ GELİŞİM

#### OKULUN TARİHÇESİ VE YAPISI

Okulumuz 1960 yılında iki derslikli bir bina, kömürlük ve tuvalet beraber bir bina olmak üzere iki binadan oluşacak şekilde hizmete girmiştir.

Okulumuz 1960 yılında iki derslikli bir bina, kömürlük ve tuvalet beraber bir bina olmak üzere iki binadan oluşacak şekilde hizmete girmiştir.

Zaman boyunca çeşitli tadilatlardan geçerek 2012-2013 öğretim yılına kadar kullanılmış. Bu eğitim-öğretim yılı içerisinde 3 derslikli yeni binamız hizmete girmiştir. Yeni binamız kalorifer sistemli ve wc'leri bina içerisinde olacak şekilde modern mimari ile inşa edilmiştir.

Eski okul binamız ise 2012-2013 eğitim-öğretim yılı içerisinde yeni binamızın bahçesi içerisinde olan muhtarlığa ait muadil bina ile devir teslim yapılarak değiştirilmiştir. Değiştirilen bina da ise sınıf olarak kullanılabilecek bir adet oda vardır.

2013-2014 Eğitim-Öğretim yılı başında okulumuz öğretmenleri ve köylülerimizden bazılarının destekleri ile muhtarlıktan devir aldığımız binadaki büyük sınıf ikiye bölünerek bir kısmı ana sınıf diğer kısmı ise sınıf olarak kullanıma başlanmıştır.

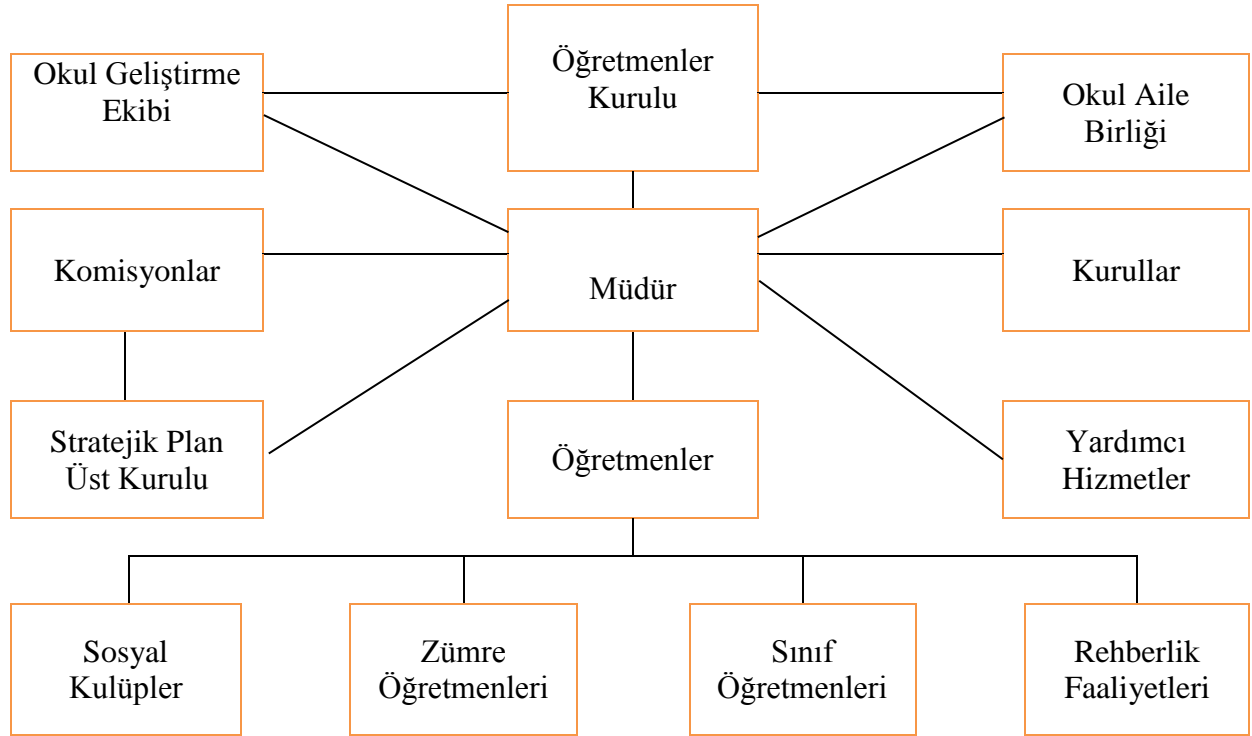


### B) MEVCUT DURUM

## MEVZUAT ANALİZİ

STRATEJİK PALANLAMA YASAL DAYANAKLARI	
SIRA NO	REFERANS KAYNAĞININ ADI
1	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
2	10. Kalkınma Planı (2014-2018)
3	Yüksek Planlama Kurulu Kararları
4	DPT Müsteşarlığı tarafından hazırlanan Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu
5	Maliye Bakanlığı Tarafından Hazırlanan Performans Esaslı Bütçeleme Rehberi
6	Kamu İdareleri Faaliyet Raporlarının Düzenlenmesi ile Bu İşlemlere İlişkin Diğer Esas ve Usuller Hakkında Yönetmelik
7	61. Hükümet Eylem Planı
8	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Planı
9	İl Millî Eğitim Müdürlüğü Stratejik Planı
10	<b>2013/26 No'lu Genelge</b>
	Diğer Kaynaklar

## OKULUN ÖRGÜT YAPISI



## C)PAYDAŞ ANALİZİ

PAYDAŞ	İÇ - DIŞ PAYDAŞ	PAYDAŞ OLMA SEBEBİ
Kurum içindeki tüm birimler	İç Paydaş	Bir birimin çıktısı diğer birimin girdisidir.
Her tür ve dereceden okul müdürlükleri	İç Paydaş	Hem faydalancı ve hem de tedarikçidir.
Çalışanlar	İç Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler
Öğretmenler	İç Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler
Öğrenciler	İç Paydaş	Kurumun hizmetlerinden faydalanırlar.
Veliler	Dış Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler, yararlanırlar.
Milli Eğitim Bakanlığı	Dış Paydaş	Kurumun Stratejik Ortağıdır.
Doğubayazıt Kaymakamlığı	Dış Paydaş	Kurumun Stratejik Ortağıdır.
İlçe Özel İdaresi	Dış Paydaş	Kurumun Stratejik Ortağıdır.
Yerel Yönetimler	Dış Paydaş	Kurumun Stratejik Ortağıdır.
Diğer Kamu kurumları	Dış Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler, yararlanırlar
Askeri Birlikler	Dış Paydaşlar	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler, yararlanırlar
Eğitim Sendikaları	Dış Paydaşlar	Kurumun hizmetlerini etkilenir ve etkiler
Ulusal ve Yerel Basın	Dış Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler
Özel Sektör	Dış Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler, yararlanırlar
Sivil Toplum Kuruluşları	Dış Paydaş	Kurumun hizmetlerinden etkilenirler, yararlanırlar

## PAYDAŞLARIN BELİRLENMESİ

<b>İç Paydaşlar</b> Aynı kurumda çalışan birim ya da kişiler oluşturur.	<b>Dış Paydaşlar</b> Kurumun ürün ve hizmetlerinden nihai olarak yararlanan kişileri temsil eder
ÖĞRETMENLER	BELEDİYE
OKUL-AİLE BİRLİĞİ	DİĞER OKUL /KURUM MÜDÜRLERİ
HİZMETLİ PERSONEL	VELİLER
ÖĞRENCİLER	İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜ
	SİVİL TOPLUM ÖRGÜTLERİ
	SANAYİ KURULUŞLARI
	BASIN -YAYIN KURUMLARI
	YEREL YÖNETİMLER
	HAYIRSEVER
	TÜM İLÇE HALKI

## PAYDAŞLARIN ÖNCELİKLENDİRİLMESİ

(Paydaşların belirlenirken en önemliden en önemsize doğru sıralanacaktır.)

Paydaş	Paydaşın Okula etkisi		Taleplerine verilen Önem	
	Zayıf İzle	Güçlü Bilgilendir	Önemsiz Gözet	Önemli Birlikte çalış
Kaymakamlık		X		X
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X
Belediye	X		X	
Diğer Okul/Kurum Müdürlükleri		X		X
Veliler		X		X

Öğretmenler		X		X
Okul/Aile Birliği		X		X
İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü		X		X
Sivil Toplum Örgütleri	X		X	
Sanayi Kuruluşları	X		X	
Basın-Yayın Kurumları	X		X	
Yerel Yönetimler	X		X	
Hayırseverler		X	X	
Tüm İlçe Halkı		X		X



## **D) GZFT (SWOT) ANALİZİ**

Paydaş anketleri, görüşmeler, toplantılar vb yöntemlerle okulun güçlü yönleri zayıf yönleri, fırsatları, tehditleri belirlenecektir.

Okulumuzun performansını etkileyecek iç ve dış stratejik konuları belirlemek ve bunları yönetebilmek amacıyla gerçekleştirilen durum analizi çalışması kapsamında Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizi yapılmıştır. İç paydaşlarla çalıştay tekniği ile iki aşamada gerçekleştirilen çalışmalar, dış paydaş mülakatları kapsamında elde edilen görüş ve öneriler ve Stratejik Planlama Ekibi tarafından GZFT Analizine temel girdiyi sağlamıştır. Paydaşlarla yapılan çalışmalar ile Stratejik Planlama Ekibi tarafından gerçekleştirilen diğer analizlerin birleştirilmesi neticesinde okulumuzun güçlü ve zayıf yanları, fırsat ve tehditlerini içeren bir liste oluşturulmuştur. Analiz çerçevesinde ortaya konacak stratejik konuların daha gerçekçi ve ulaşılabilir bir çerçevede ele alınması amacıyla GZFT analizinde bir önceliklendirilme yapılması kararlaştırılmıştır. Önceliklendirmede; bir yandan analizde yer alan hususların ağırlıklandırılması, diğer yandan Stratejik Planlama Ekibinin bilgi birikimi ve tecrübesi ışığında konuların önem derecesine göre sıralanması yöntemleri uygulanmıştır.

Fırsatlar, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen ve okulumuza avantaj sağlaması muhtemel olan etkenler ya da durumlardır. Tehditler ise, okulumuzun kontrolü dışında gerçekleşen, olumsuz etkilerinin engellenmesi veya sınırlandırılması gereken unsurlardır.

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir.

## KURUM İÇİ ANALİZ

<b>Güçlü Yönler</b>	<b>Zayıf Yönler</b>
<p><b>İncelenen kuruluş, teknik, süreç veya bir durumun güçlü yanları. (olumlu hususlar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Velilerin okula bakışının Olumlu Olması.</li><li>• Öğretmenlerin genç olması, buna bağlı olarak öğrencinin duygu ve düşüncesini daha iyi anlayabilmesi.</li><li>• Öğretmenlerin üst düzey özveriyle çalışması.</li><li>• Öğrencilerde disiplin suçu gerektirecek davranışların olmaması</li><li>• Sınıf mevcutlarının az olması</li><li>• Okul öncesi eğitim imkanının olması</li><li>• Okul öğretmenlerinin köylülerle olan olumlu ilişkisi.</li><li>• Okulun köyün çok yakınında olması.</li><li>• Öğrencilerin kitap okuma, kompozisyon yazma vb. faaliyetlere istekli olması.</li><li>• Kitap okuyan öğretmen kadrosuna sahip olunması.</li><li>• Spora karşı öğrencilerin ilgisi.</li><li>• Psiko-motor becerileri gelişmiş öğrenci profili .</li><li>• Bilişsel becerileri gelişmiş öğrencilerin bulunması.</li><li>• Her sınıfın sınıf kitaplığının bulunması.</li></ul>	<p><b>İncelenen kuruluş, teknik, süreç veya bir durumun zayıf yanları (olumsuz hususlar)</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Veli eğitim seviyesinin düşük olması.</li><li>• Velilerin öğrencilere karşı ilgisiz olması.</li><li>• Okulun fiziksel eksikliklerinin bulunması.(Laboratuar,Kütüphane vb.)</li><li>• Okulun maddi imkansızlığı.</li><li>• Okulun teknolojik yapısının yetersiz olması</li><li>• Okulun merkeze uzak olması</li><li>• Köydeki sürekli yaşanan elektrik kesintileri.</li><li>• Okulda bir rehber öğretmenin bulunmaması,</li><li>• Öğrencilerin okul dışında sürekli olarak hayvanlarıyla ilgilenmesi ve okula kayıtsız kalması.</li><li>• Az da olsa halen okula karşı olumsuz bir bakış açısının olması.</li><li>• Öğretmen sirkülasyonunun çok hızlı olması.</li><li>• Velilerin Çocukları çobanlığa göndermesi ve ek gelir sağlanması.</li><li>• Okuma-yazma sıkıntısının olması.</li><li>• Öğrencilerin maddi durumunun kötü olması.</li><li>• Okul kitap sayısının yetersiz olması.</li><li>• Öğrencilerin büyük çoğunluğunda görülen okuma yazma sıkıntısı.</li><li>• Türkçeye tam hakim olunmaması.</li><li>• Köyde kitap okuma kültürünün gelişmemiş olması.</li><li>• Spor kültürünün olmaması.</li><li>• Spor aletlerinin yetersizliği.</li><li>• Öğrencilerin okul malına verdiği zarar.</li><li>• Elektrik sistemindeki sıkıntılar.</li></ul>

## KURUM DIŞI ANALİZ

Fırsatlar	Tehditler
<p data-bbox="167 380 774 459"><b>Güçlü yanları destekleyen dış çevredeki koşullar (fırsatlar).</b></p> <ul data-bbox="215 504 774 1612" style="list-style-type: none"><li>• Okulumuzun çevre köy okullarıyla iletişiminin güçlü olması.</li><li>• Velilere kısa sürede ulaşılabilmesi.</li><li>• Okul öncesi eğitime ilginin artması.</li><li>• Okul-Aile İşbirliği</li><li>• Köyde liseye devam kız öğrencilerin varlığı.</li><li>• Okulda görevli olan temizlik personelin köyden biri olması.</li><li>• Okulda çeşitli kültürel faaliyetlerin düzenlenmesi.</li><li>• Yaşı genç olan velilerin yeni yeni eğitimin önemini anlamaya başlaması</li><li>• İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün düzenlediği eğitsel faaliyetler.</li><li>• Çalışkan bir öğretmen kadrosuna sahip olmak.</li><li>• Yapılandırmacı eğitim anlayışıyla yetişmiş öğretmen kadrosuna sahip olmak.</li><li>• İlçe düzeyinde uygulanan okuma saati etkinliği.</li><li>• Sınıf öğretmenlerinin öncülüğünde her sınıfının bir kitaplığının olması.</li><li>• Komşu okullarla ve İlçe Milli eğitim müdürlüğüyle yüksek seviyede iletişim.</li><li>• Milli Eğitim Bakanlığının sporu ve sağlıklı yaşamı destekleyen çalışmaları</li><li>• Kültürel faaliyetlere ilçe milli eğitim müdürlüğünün vermiş olduğu destekler.</li><li>• Milli Eğitim Bakanlığının uygulamaya çalıştığı öğrencilerin bütünsel gelişimini(Bilişsel, duyuşsal, psikomotor) sağlamaya çalışan eğitim anlayışı</li></ul>	<p data-bbox="805 380 1157 414"><b>Dış çevreden gelen tehditler.</b></p> <ul data-bbox="853 481 1428 1758" style="list-style-type: none"><li>• Köydeki gençlerin öğrencilere kötü örnek olacak davranışları.</li><li>• Okulun bir iki defa soyulması.</li><li>• Veli ilgisizliği.</li><li>• Velilerin okula karşı önyargılı olması</li><li>• Türkçeye hakim olunmaması.</li><li>• Öğrencilerin ders çalışma tekniklerini bilmemesi.</li><li>• Sağlıksız bir şekilde televizyon izlenmesi.</li><li>• Türkçe kelime dağarcığının çok kısıtlı olması.</li><li>• Okulun gelirinin olmaması.</li><li>• Sporun önemini kavrayamamış veli.</li><li>• Beden Eğitimi derslerine yönelik yanlış öğrenci algısı.</li><li>• Köyde Öğrencilere spor ve sağlıklı yaşam konusunda olumlu bir örnek olmaması.</li><li>• Çocukların bazı spor dalları hakkında hiçbir bilgisinin bulunmaması.</li><li>• Öğrencilerin tiyatro,şiir, kompozisyon vb. edebi konularda bilgisizliği.</li><li>• Öğrencilerin kendi özelliklerini tam olarak bilmememesi.</li><li>• Öğrencilerdeki ben yapamam algısı.</li><li>• Öğrencilerin kendini ifade etmesindeki yetersizlikler.</li><li>• Okul malına karşı verilen zarar.</li><li>• Bazı gençlerin okula hırsızlık için girmeleri.</li><li>• Elektrik kesintilerinin teknolojik aletlere ve kalorifer sitemine verdiği zarar.</li></ul>

## ÇEVRE ANALİZİ

### PEST Analizi

Çevre analizinde; okulumuzu etkileyebilecek dışsal değişimler ve eğilimler değerlendirilmiştir. PEST Analizi faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin, olumlu veya olumsuz kimleri etkilediğini ortaya çıkarmak için yapılan analizdir. Okulumuzda PEST Analizi, politik(siyasi), ekonomik, sosyal ve teknolojik faktörlerin incelenerek önemli ve hemen harekete geçirilmesi gerekenleri tespit etmek ve bu faktörlerin olumlu (fırsat) veya olumsuz (tehdit) etkilerini ortaya çıkarmak için yapılan bir analizdir. Politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik değişimlerin sakıncalı(tehdit) taraflarından korunmak, avantajlı(fırsat) taraflarından yararlanmaya çalışmaktır. Okulumuz politik, ekonomik, sosyal ve teknolojik alanlardaki çevre değişkenlerini değerlendirmiş, bu değişkenlerin okulun gelişimine nasıl katkı sağlayacağını ya da okul gelişimini nasıl engelleyeceğini belirlenmiştir. Bu değişkenlerden okulumuzun gelişimine katkı sağlayacak olanlar bir fırsat olarak değerlendirilmiştir. Bunun yanı sıra okul gelişimini engelleyebilecek olan değişkenler ise tehdit olarak alınmış ve planlama yapılırken bu tehditler göz önünde bulundurulmuştur. Sosyal faktörler çevrenin sosyokültürel değerleri ve tutumları ile ilgilidir.

Bu değer ve tutumlar okulumuzun çalışanları ve hizmet sunduğu kesimler açısından önemlidir. Çünkü bu konular örgütün stratejik hedeflerini, amaçlarını etkileyebilir, kurum açısından bir fırsat ya da tehdit oluşturabilir. Sosyal açıdan çevre analizi yapılırken kurumun bulunduğu çevredeki yaşantı biçimi, halkın kültürel düzeyi, toplumsal gelenekler vb. konular dikkate alınmalı, bu konuların kurum açısından bir fırsat mı yoksa tehdit unsuru mu olduğu tespit edilmelidir. Teknolojik alandaki hızlı gelişmeler, telefon, radyo, televizyon ve internet gibi günümüz haberleşme araçları çevrede olup bitenlerden zamanında haberdar olma olanakları yanında, yazılı haberleşmenin ifade güçlüklerini ortadan kaldırmış, hatta birtakım olayları görerek anında izleyebilme olasığını gerçekleştirmiş bulunmaktadır.

Herhangi bir haber, mesaj veya önemli bir olay, dünyanın herhangi bir yerine vakit geçirmeksizin çok çabuk ulaşmakta; dünyanın herhangi bir yerinden başka bir yere bilgi ve deneyim transferi gerçekleştirilebilmektedir. Bu durum bilimsel, teknik ve düşünsel alanlarda meydana gelen gelişmelerin iyi veya kötü sonuçlarıyla bütün dünyaya yayılmasını sağlamaktadır. Böylece, dünyada kişiler arası ilişkilerde olduğu kadar, grup ve uluslararası ilişkilerde de sosyokültürel yönden hızlı değişimler meydana gelmektedir. Bilimsel, teknik ve düşünsel değişimler, eğitim ve öğretim alanındaki sistem ve yöntemleri de temelden değişime zorlamaktadır.

## PEST (ÇEVRE) ANALİZİ

<b>POLİTİK VE YASAL ETMENLER</b>	<b>EKONOMİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Milli Eğitim Bakanlığı ve İl ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü 2015-2019 Stratejik Planlarının incelenmesi</li><li>*Yasal yükümlülüklerin belirlenmesi</li><li>*Personelin yasal hak ve sorumlulukları</li><li>*Oluşturulması gereken kurul ve komisyonlar.</li><li>*Okul çevresindeki politik durum</li><li>*Öğrencilerin değişik ihtiyaçlarına, doğal yeteneklerine ve ilgi alanlarına odaklanması</li><li>*Okulumuzun bulunduğu çevrenin, eğitime-öğretime erişebilirlik hakkında zorunlu eğitimi aşan beklentileri</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Okulun bulunduğu çevrenin genel gelir durumu</li><li>*İş kapasitesi</li><li>*Tasarruf sağlama imkânları</li><li>*İşsizlik durumu</li><li>*Velilerin sosyoekonomik düzeyi</li><li>*Bilginin, refaha ve mutluluğa ulaşmada itici güç olarak belirmesi</li><li>*Toplum kavramında, internet kullanımı sonucunda meydana gelen değişiklikler</li><li>*Çalışanlarda değişik becerilerin ve daha fazla esnekliğin aranmasına yol açan küreselleşme ve rekabetin gittikçe arttığı ekonomi</li></ul>

<b>SOSYO-KÜLTÜREL ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</b>	<b>TEKNOLOJİK ÇEVRE DEĞİŞKENLERİ</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>*Kariyer beklentileri</li><li>*Ailelerin ve öğrencilerin bilinçlenmeleri</li><li>*Aile yapısındaki değişimler(geniş aileden çekirdek aileye geçiş, erken yaşta evlenme vs.)</li><li>*Nüfus artışı</li><li>*Göç</li><li>*Nüfusun yaş gruplarına göre dağılımı</li><li>*Doğum ve ölüm oranları</li><li>*Hayat beklentilerindeki değişimler (Hızlı para kazanma hırısı, lüks yaşama düşkünlük, kırsal alanda kentsel yaşam)</li><li>*Göçler dolayısıyla artan mahallemizdeki okul çağı öğrenci sayısı</li><li>*Birçok geleneksel sosyal yapının etkisinin azalması</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>*Milli Eğitim Bakanlığı teknoloji kullanım durumu,</li><li>*e- devlet uygulamaları</li><li>*e-öğrenme, e-akademi, e-okul, eba, uzem internet olanakları</li><li>*Okulun sahip olmadığı teknolojik araçlar bunların kazanılma ihtimali</li><li>*Çalışan ve öğrencilerin teknoloji kullanım kapasiteleri,</li><li>*Öğrenci ve çalışanların sahip olduğu teknolojik araçlar</li><li>*Teknoloji alanındaki gelişmeler</li><li>*Okulun yeni araçlara sahip olma imkânları</li><li>*Teknolojinin eğitimde kullanım,</li><li>*Teknolojinin ilerlemesinin, yayılmasının ve benimsenmesinin artması</li><li>*Bilginin hızlı üretimi, erişilebilirlik ve kullanılabilirliğinin gelişmesi</li><li>*Teknolojinin sağladığı yeni öğrenme ve etkileşim-paylaşım olanakları</li></ul>

### ÜST POLİTİKA BELGELERİ

<b>SIRA NO</b>	<b>REFERANS KAYNAĞININ ADI</b>
<b>1</b>	10. Kalkınma Planı
<b>2</b>	TÜBİTAK Vizyon 2023 Eğitim ve İnsan Kaynakları Sonuç Raporu ve Strateji Belgesi
<b>3</b>	5018 yılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
<b>4</b>	Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik
<b>5</b>	Devlet Planlama Teşkilatı Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (2006)
<b>6</b>	Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Plan Hazırlık Programı
<b>7</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Stratejik Plan Durum Analizi Raporu
<b>8</b>	Milli Eğitim Bakanlığı Strateji Geliştirme Başkanlığının 2013/26 Nolu Genelgesi

---

## **BÖLÜM 3**

# **GELECEĞE YÖNELİM**

---

### **MİSYONUMUZ**

**İnsanlığa, Dünya'ya ve ülkemize faydalı birer birey olacak insanların yetişmesi için gereken temelin atılmasıdır.**

### **VİZYONUMUZ**

**Üzengili İlkokulu olarak: anaokulu yaşlarından başlayarak, ilkokulun bütün sınıflarında sağladığımız eğitimle, güçlü bir kimliğe sahip, başarıyı hedefleyen, yenilikçi, lider olabilen, toplum tarafından takdir edilen, Türkiye kimliğine sahip olduğu kadar dünya vatandaşı niteliklerine sahip olan, Atatürk ilke ve inkılaplarına bağlı, ahlaklı gençler yetiştirmektir.**

### **Kurum çalışanlarının benimsemis olduğu tutum ve davranışlardır**

+ Cumhuriyete ve demokratik değerlere bağlılık
+ Çalışanı ön plana çıkarma
+ Astlardan gelen fikirlere değer verip değerlendirme
+ Planlamacı yaklaşım
+ Karar almada şeffaflık
+ Eşitlik-Adalet- Güvenilirlik
+ Sorumluluk ve Hesap Verebilirlik
+ Ahlaki Değerlere Bağlı Olma
+ Var Olan Değerleri Koruma ve Geliştirme
+ Liyakat Esaslarını Dikkate Alma
+ Sürekli Gelişim-Değişim
+ İnsan Haklarına Bağlılık
+ Toplumsal sorumluluk bilincinde olmak,
+ Katılımcı, hoşgörülü, yapıcı olmak,
+ Kendisiyle ve çevresiyle barışık olmak,
+ Ulusal ve evrensel değerleri benimsemek ve bunları davranış hâline getirmek,
+ Dünyadaki değişim ve gelişimi iyi algılayıp doğru yorumlayabilmek,
+ Hayat boyu öğrenmeyi yaşam tarzı haline getirmek,
+ Özgür düşünceli ve yüksek iletişim becerileriyle donanımlı olmak,
+ AR-GE ve teknolojiyi etkin kullanmak,
+ Çevreyi ve doğayı korumak temel değerlerimizi oluşturmaktadır
+ Açık ve dürüst iletişim

# STRATEJİK TEMALAR, AMAÇLAR, HEDEFLER, FAALİYETLER

## TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE ERİŞİMİN ARTTIRILMASI

(Eğitime ve Öğretime Erişim: Her bireyin hakkı olan eğitime ekonomik, sosyal, kültürel ve demografik farklılık ve dezavantajlarından etkilenmeksizin eşit ve adil şartlar altında ulaşabilmesi ve bu eğitimi tamamlayabilmesidir.)

**STRATEJİK AMAÇ-1.** Bireyin bütünsel gelişimini esas alan alan; sosyo-ekonomik olumsuzluklardan etkilenmeksizin bireyin eşit şartlar altında okula katılımını sağlamak.

**Stratejik Hedef 1.1** İlkokulda başta dezavantajlı bireyler olmak üzere fırsat eşitliği dikkate alınarak stratejik planın sonuna kadar eğitim-öğretime katılımın artırılması.

P.H.G	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Anaokulunda okullaşma oranı		%52	%70	%80	%90	%95	%95	%100
İlkokulda okullaşma oranı	%60	%65	%72	%90	%90	%90	%95	%100

### AÇIKLAMA

Örgün öğretimin her kademesinde okullaşma oranlarının ve hayat boyu öğrenmeye katılımın artması, devamsızlığın ve okul terklerinin azalması, özellikle kız öğrenciler ve engelliler olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitime erişim olanaklarının artması hedeflenmektedir. Okulumuz şuan okullaşma oranı bakımından kötü bir durumda değildir ama çok iyi durumda da değildir. Plan sonuna kadar maksimum düzeyde okullaşma seviyesini yakalamak temel amacımızdır.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulöncesi eğitime katılımı artırıcı çalışmaların yanı sıra çeşitli faaliyetlerde okulöncesi eğitime özendirici çalışmalar yapılacaktır.	Anasınıfı Öğretmeni	Stratejik Planlama Üst Kurulu
2.	Okulöncesi öğretmenine köyde alan taraması yapılacaktır.	Anasınıfı Öğretmeni	Stratejik Planlama Üst Kurulu
3.	Köyde devamsızlıkları ortadan kaldırmak için bölgesel olarak problemlerin belirlenmesi ve rapor hazırlanması.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu



**Stratejik Hedef 1.2** İlkokulda tüm bireylere okulu sevdirerek, özendirerek; okulu terklerini ve sınıf tekrarını azaltmak.

P.H.G	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
İlkokulda devam oranı	%52	%54	%73	%75	%75	%80	%90	%100
İlkokulda kız öğrenci devam oranı	%56	%57	%60	%70	%75	%80	%90	%95

### AÇIKLAMA

Öğrencilerin okul terk nedenlerinin araştırılarak sebepleri üzerinde kapsamlı bir çalışma ile örgün öğretimin her kademesinde sınıf tekrar oranları ve okul terk oranlarının düşürülmesi hedeflenmektedir. Şuan okulumuz bu sorunu çözmek için yoğun bir çalışma yürütmektedir. Ve önemli bir yolda kat etmiştir. Ancak bu yeterli değildir. Plan sonuna kadar bu sorunu milimize ederek okullaşma oranını daha üst seviyeye çıkarmak temel amacımızdır.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okul terklerini önleme amaçlı öğretmen, veli ve öğrencilere yönelik her eğitim dönemi başında bilgilendirme faaliyetleri yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu
2.	E-okuldaki devamsızlık modülü etkin bir şekilde kullanılacaktır.	Okul İdaresi	Okul İdaresi
3.	Okul terklerini önlemek amacıyla öğrenci başarılarını arttırıcı ve tamamlayıcı kurslar yapılacaktır.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu

## TEMA EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTENİN ARTTIRILMASI

Kaliteli eğitim ve öğretim: Eğitim ve öğretim kurumlarının mevcut imkânlarının en iyi şekilde kullanılarak her kademedeki bireye ulusal ve uluslararası ölçütlerde bilgi, beceri, tutum ve davranışın kazandırılmasıdır

**STRATEJİK AMAÇ 2.** İlkokulda, eğitim-öğretim sürecinde; özgüveni yüksek, iletişime açık, sorumluluk sahibi, yenilikçi, girişimci, yaratıcı bireyler yetiştirmek.

**Stratejik Hedef 2.1.** Plan sonuna kadar ilçe çapında öğrenci başarısını arttırmak.

P.H.G	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
İlçede yapılan kültürel faaliyetlere katılım oranı	Yok	Yok	Yok	Yok	%6	%7	%8	%9
İlçede yapılan sportif faaliyetlere katılım oranı	Yok	Yok	Yok	Yok	%4	%4	%5	%5
İlçede yapılan deneme sınavlarına katılım oranı	Yok	Yok	Yok	Yok	%14	%14	%15	%15

### AÇIKLAMA

Potansiyelinin farkında, ruhen ve bedenen sağlıklı, iletişim becerileri yüksek ve akademik yönden başarılı bireyler yetiştirmek. Öğrencilerde var olan ben yapamam algısını plan sonuna kadar maksimum düzeyde kırıp, kendi özelliklerinin farkında ve kendine güvenen öğrenci profili oluşturmak.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	İlkokulda sosyal, sanatsal, kültürel ve sportif faaliyetlere katılım oranını arttırmak.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu
2.	Öğrenci okuma-yazma 4 işlem becerileri sürekli yoklanarak telafi edici dönüt sağlanacaktır .	Sınıf Öğretmenleri	Stratejik Planlama Ekibi
3.	Okulumuzda sunulan rehberlik hizmetlerinin daha planlı ve daha profesyonelce sunulması anlamında çalışmalar yapılacaktır.	Sınıf Rehber Öğretmenleri	Okul İdaresi

**Stratejik Hedef 2.2.** Yapılandırmacı eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerin sayısal düşünme ve yabancı dil yeterliliklerinin geliştirilmesine imkan sağlayıp ilçede ve ilde yapılan projelere katılım sağlamak.

P.H.G	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
İlçede yapılan denemelerde matematik dersinde elde edilen başarı oranı	Yok	Yok	Yok	Yok	%5	%10	%15	%20
Sayısal becerileri geliştirmeye dönük projelere katılan öğrenci oranı	Yok	Yok	Yok	Yok	%1	%2	%3	%4
DynEd kullanan öğretmen sayısı	-	-	-	-	2	3	4	5

### AÇIKLAMA

İlimizde okullaşma oranlarında hem yerel hem de ulusal bazda yapılan çalışmalar neticesinde bir yükseliş mevcuttur. Bu nedenle okullaşma çalışmaları ile birlikte eğitim ve öğretimin kalitesinin artırılması da öncelikli alanlardan birisi haline gelmiştir.

Nitelikli bireylerin yetiştirilmesine imkân sağlayacak kaliteli bir eğitim sistemi; bireylerin potansiyellerinin açığa çıkarılmasına ortam sağlayarak hem bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerini desteklemeli hem de akademik başarı düzeylerini artırmalıdır.

Bu kapsamda kaliteli bir eğitim için bütün bireylerin bedensel, ruhsal ve zihinsel gelişimlerine yönelik faaliyetlere katılım oranlarının ve öğrencilerin akademik başarı düzeylerinin artırılması hedeflenmektedir.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Öğrencilerin sayısal becerilerinin yeterli düzeyde geliştirilme çalışmalarının yapılması	Sınıf Öğretmenleri	Okul İdaresi
2.	Matematik eğitiminin önemine yönelik bilgilendirme ve farkındalık çalışmaları yapılarak öğrencilerin sayısal becerileri geliştirilecektir.	Sınıf Öğretmenleri	Okul İdaresi
3.	DynEd kullanan öğretmen ve öğrenci sayısını arttırmaya yönelik çalışma yapmak.	Sınıf Öğretmenleri	Stratejik Plan Üst Kurulu

## TEMA KURUMSAL KAPASİTENİN GELİŞTİRİLMESİ

**Kurumsal kapasite geliştirme:** Kurumsallaşmanın geliştirilmesi adına kurumun beşeri, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlama, yönetim ve organizasyon süreçlerini geliştirme, enformasyon teknolojilerinin kullanımını artırma süreçlerine bütünsel bir yaklaşımdır

### STRATEJİK AMAÇ-3

Okulun, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek, bilgi kullanımını artırıp ‘kurumsal kapasitesini’ geliştirmek.

**Stratejik Hedef 3.1.** Bilgi teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılarak daha güvenilir hale getirilmesi ve bireylerin teknolojiyi kullanarak bilgiye ulaşma yeterliliklerini artırmak.

P.H.G	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Fatih Projesiyle dağıtılacak öğrenci sayısı	----	----	----	----	1. sınıf ögr.	1. sınıf ögr.	1. sınıf ögr.	%35'in üstüne çıkarabilmek
E-devlet uygulamasını kullanan veli sayısı	----	----	----	----	4	5	6	6

**NOT:** Okulumuza Fatih Projesi kapsamında tablet dağıtımı henüz yapılmamıştır. 2017-2018 Eğitim-öğretim yılından sonra yapılacağı tahmin edilmektedir.

#### AÇIKLAMA

Dünya sürekli olarak bir değişim ve gelişim içerisinde. Toplumu şekillendiren eğitim kurumları da bu değişime ayak uydurmak zorundadır. Bundan ötürü okulumuzda bu yenilikleri özümsemek ve uygulamaya geçirmek zorundadır. E-devlet ve Fatih projesi halen okulumuzda tam anlamıyla hayata geçirilmemiştir. Plan sonuna kadar maksimum düzeyde bu uygulamaları hayata geçirmek amacımızdır.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Okulun fiziki eksikliklerinin karşılanması amacıyla hayırsever vatandaşları teşvik ederek kampanyalar düzenlemek.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu

**Stratejik Hedef 3.2 :** Okulun alt yapı olanaklarını modern standartlara çıkartmak.

P.H.G	Önceki Yıllar			Hedefler				
	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Yıllara göre yapılan alt yapı çalışmalarındaki oransal artış	%1	-	-	-	%1.5	%1.5	%3	%1.5
Mali kaynak için düzenlenen kermesler	-	-	-	-	1	1	2	2
EBA kullanan öğrenci sayısı	-	-	-	-	10	10	15	15

**Not:** 2012,2013 ve 2014 yıllarında veriye ulaşılamamıştır.

**AÇIKLAMA**

Fiziksel oluşumunu tamlayamamış bir eğitim kurumunda eğitim ve öğretimin gerçekleşmeyeceği bir çok eğitim bilimcisi tarafından bilimsel düzeyde ispatlanmıştır. Çünkü insan ilk önce fiziksel ihtiyaçlarını karşılamak üzere oluşmuştur. Bundan ötürü okulumuzun var olan temel eksiklerini gidermek, ilk ve değişmez amacımızdır. Okulumuzun fiziki durumu pek iyi durumda değildir. Plan sonuna kadar bu eksikleri gidermek ve daha iyi bir eğitim ortamı oluşturmak temel çalışma alanımız olacaktır.

	STRATEJİLER	Sorumlu Birimler	Koordinatör Birim
1.	Eba uygulamaları hakkında öğrencilerin yeterlilik kazanmalarını sağlamak.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu
2.	İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü ve diğer resmi kurumlarla iletişime geçip okula ek gelir sağlamak.	Stratejik Planlama Ekibi	Stratejik Planlama Üst Kurulu

**Stratejik Hedef 3.3:** Yapılan insan kaynakları planlamasına uygun hizmet öncesi yeterliliğini sağlamış personelin kesinleşmiş iş tanımlarına uygun şekilde görevini yapması, hizmetiçi eğitimlerle yeterlilikleri artırılarak personelin performanslarının değerlendirildiği beşeri alt yapıyı oluşturmak.

P.H.G		Önceki Yıllar			Hedefler				
		2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Derslik başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	11	13	14	16	16	16	15	15
Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı	İlkokul	17	18	19	20	20	20	20	20
Ücretli öğretmenin kadrolu öğretmen oranı	İlkokul	---	%50	%50	%50	%40	%20	%20	%20

**AÇIKLAMA**

Okulun fiziki ortamlarını iyileştirilerek ihtiyaca cevap verecek düzeye getirilmesi, eğitimin desteklenmesi, kaynak kullanımında etkinliğin ve verimliliğin sağlanması amaçlanmıştır.

	<b>STRATEJİLER</b>	<b>Sorumlu Birimler</b>	<b>Koordinatör Birim</b>
1.	Okullaşma ve sınıf mevcutları ile ilgili hedefler doğrultusunda oluşacak fiziki mekân ihtiyacını plan dönemi sonuna kadar karşılanması sağlanacaktır	Okul idaresi	Strateji Planlama Birimi
2.	Okulların yapım ve donatımına yönelik hayırsever vatandaşları teşvik edecek kampanyalar düzenlenecektir	Okul idaresi	Stratejik Planlama Üst Kurulu

## BÖLÜM 4

# İZLEME VE DEĞERLENDİRME

### İZLEME VE DEĞERLENDİRME ESASLARI

#### **İzleme ve Değerlendirme aşağıdaki esaslara bağlı kalınarak yapılacaktır:**

- ◆ Her eğitim öğretim yılı başında o yıl gerçekleştirilecek her bir hedef veya faaliyet için, sorumlu kişiler belirlenecektir. Bu kişilerin, öğrenen okul anlayışını bir davranış olarak benimsemiş olmasına dikkat edilecektir.
- ◆ Her çalışma yılı için okul gelişim planı hazırlanacaktır.
- ◆ Her çalışma yılı /dönemi de ekiplerce her hedef için bir çalışma/iyileştirme planı hazırlayıp okul idaresine teslim edeceklerdir.
- ◆ Sorumlu kişi veya ekipler 6 ayda bir rapor düzenleyerek amaca ulaşma veya hedefin gerçekleştirme düzeyi hakkında bilgi sunacaklardır.
- ◆ Faaliyetler performans göstergelerine göre değerlendirilecektir. Bu bakımdan her çalışma öncesinde performans göstergeleri gözden geçirilecektir.
- ◆ Çalışmalarda verilerin kullanılması ve her şeyin rakamlarla ifade edilmesi sağlanacaktır.
- ◆ Tüm çalışmalar açıklık ve hesap verebilirlik ilkesine uygun olarak gerçekleştirilecektir.
- ◆ Yapılan çalışmaların sonucuna göre Stratejik Plan gözden geçirilecektir.

## STRATEJİK PLAN EKİBİ

### ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 1:** Bireyin bütünsel gelişimini esas alan alan; sosyo-ekonomik olumsuzluklardan etkilenmeksizin bireyin eşit şartlar altında okula katılımını sağlamak.

**Hedef 1 :** İlkokulda başta dezavantajlı bireyler olmak üzere fırsat eşitliği dikkate alınarak stratejik planın sonuna kadar eğitim-öğretime katılımın artırılması.

**Çalışma Konusu :** Eğitim-öğretimde erişimin artırılması.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** İlkokulda okullaşma oranı Anaokulunda okullaşma oranı

Yapılacak İşler Etkinlikler Faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. E-okuldan devamsızlık listelerinin çıkarılması.								
2. Okul yaşına gelmiş fakat okula gelmeyen çocukların ziyaret edilmesi.								
3. Köydeki yetişkin bireylere anasınıfı ve ilkokulun önemi anlatan seminerler düzenlemek.								

## ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 1:** Bireyin bütünsel gelişimini esas alan alan; sosyo-ekonomik olumsuzluklardan etkilenmeksizin bireyin eşit şartlar altında okula katılımını sağlamak.

**Hedef 2 :** İlkokulda tüm bireylere okulu sevdirecek, özendirerek; okulu terklerini ve sınıf tekrarını azaltmak.

**Çalışma Konusu :** Eğitim-öğretimde erişimin artırılması.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** İlkokulda devam oranı İlkokulda kız öğrenci devam oranı

Yapılacak İşler Etkinlikler Faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. Okul rehberlik ekibi bu konu üzerine yönlendirilmesi.								
2. İlkokula kaydı olup devam etmeyen kız öğrencilerin tespiti								
3. Hayır sever kişilerle iletişime geçerek okula çeşitli yardımların yapılmasını sağlamak.								



## ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 2 :** İlkokulda, eğitim-öğretim sürecinde; özgüveni yüksek, iletişime açık, sorumluluk sahibi, yenilikçi, girişimci, yaratıcı bireyler yetiştirmek.

**Hedef 1 :** Plan sonuna kadar ilçe çapında öğrenci başarısını arttırmak.

**Çalışma Konusu :** Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** İlçede yapılan kültürel faaliyetlere katılım oranı. İlçede yapılan sportif faaliyetlere katılım oranı. İlçede yapılan deneme sınavlarına katılım oranı

Yapılacak İşler Etkinlikler Faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. Proje yarışmalarına etkin katılımın teşvik edilmesi.								
2. Sosyal ve kültürel faaliyetlerin teşvik edilmesi								

## ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 2:** : İlkokulda, eğitim-öğretim sürecinde; özgüveni yüksek, iletişime açık, sorumluluk sahibi, yenilikçi, girişimci, yaratıcı bireyler yetiştirmek.

**Hedef 2** : Yapılandırmacı eğitim anlayışını benimseyerek, öğrencilerin sayısal düşünme yeterliliklerinin geliştirilmesine imkan sağlayıp ilçede ve ilde yapılan projelere katılım sağlamak.

**Çalışma Konusu** : Eğitim-öğretimde kalitenin artırılması.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** 1. İlçede yapılan denemelerde matematik dersinde elde edilen başarı oranı. 2.Sayısal becerileri geliştirmeye dönük projelere katılan öğrenci oranı  
3. DynEd kullanan öğretmen sayısı

Yapılacak İşler Etkinlikler faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. Proje çalışmalarının desteklenmesi								
2. Proje çalışmalarının desteklenmesi								
3. Proje çalışmalarının desteklenmesi								

## ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 3 :** Okulun, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek, bilgi kullanımını artırıp 'kurumsal kapasitesini' geliştirmek.

**Hedef 1 :** Bilgi teknolojileri kullanımının yaygınlaştırılarak daha güvenilir hale getirilmesi ve bireylerin teknolojiyi kullanarak bilgiye ulaşma yeterliliklerini artırmak.

**Çalışma Konusu :** Okulun; fiziki, mali ve enformasyon alt yapısını plan dönemi sonuna kadar her yıl artırmak.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** 1. Fatih Projesiyle dağıtılacak öğrenci sayısı 2. E-devlet uygulamasını kullanan veli sayısı

Yapılacak İşler Etkinlikler faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. E- devlet uygulaması ile ilgili bilgilendirme çalışması								
2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğünün desteğinin sağlanması için girişimlerin yapılması.								

## ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 3 :** . Okulun, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek, bilgi kullanımını artırıp ‘kurumsal kapasitesini’ geliştirmek.

**Hedef 2 :** Okulun alt yapı olanaklarını modern standartlara çıkartmak

**Çalışma Konusu :** Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl artırmak.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** 1. Yıllara göre yapılan alt yapı çalışmalarındaki oransal artış 2. Mali kaynak için düzenlenen kermesler 3. EBA kullanan öğrenci sayısı

Yapılacak İşler Etkinlikler faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. Okul aile birliğinin kaynak temini için bir araya gelmesi								
2. Komşu okullarla ile iş birliği ve dayanışma.								

## ÇALIŞMA PLANI

**Stratejik Amaç 3 :** Okulun, fiziki ve mali altyapı süreçlerini tamamlayıp, yönetim ve organizasyon yapısını geliştirerek, bilgi kullanımını artırıp ‘kurumsal kapasitesini’ geliştirmek.

**Hedef 3 :** Yapılan insan kaynakları planlamasına uygun hizmet öncesi yeterliliğini sağlamış personelin kesinleşmiş iş tanımlarına uygun şekilde görevini yapması, hizmetiçi eğitimlerle yeterlilikleri artırılarak personelin performanslarının değerlendirildiği beşeri alt yapıyı oluşturmak.

**Çalışma Konusu :** Fiziki ve mali alt yapı kaynaklarını plan dönemi sonuna kadar her yıl artırmak.

**Çalışmanın Performans Göstergesi:** 1. Derslik başına düşen öğrenci sayısı. 2. Öğretmen başına düşen öğrenci sayısı 3. Ücretli öğretmenin kadrolu öğretmen oranı

Yapılacak İşler Etkinlikler faaliyetler	Çalışmanın Sorumluları	Çalışmanın Başlangıç Tarihi	Çalışmanın Bitiş Tarihi	Tahmini Maliyet	Çalışmadan Beklenen Yarar	Çalışmanın Değerlendirilmesi	Çalışma Tamamlandı	Çalışmanın Tamamlanamama Nedeni ( Çalışma Bitirilmediyse Gerekçeleri)
1. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle iletişime geçilmesi.								
2. İlçe Milli Eğitim Müdürlüğüyle iletişime geçilmesi.								

## İMZA SİRKÜLERİ

STRATEJİK PLAN ÜST KURULU			
SIRA NO	ADI SOYADI	GÖREVİ	İMZA
1	Bahadırhan ÜNSAL	OKUL MÜDÜRÜ	
2	Emine ASMAKAYA	ÖĞRETMEN	
3	Mesude DEĞERLİ	ÖĞRETMEN	
4	Ahmet SARIHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ BAŞKANI	
5	Ali SARIHAN	OKUL AİLE BİRLİĞİ YÖNETİM KURULU ÜYESİ	

T.C.  
DOĞUBAYAZIT KAYMAKAMLIĞI  
Üzengili İlkokul Müdürlüğü

31/12/2018

Sayı: 55466983 -604-E.100  
Konu: 2015-2019 Stratejik Planı

İLÇE MİLLİ EĞİTİM MÜDÜRLÜĞÜNE  
DOĞUBAYAZIT

İlgi : a) 24/12/2003 tarih ve 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu.  
b) 26/05/2006 tarihli Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik  
c) 19/06/2006 tarih ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/2673 sayılı yazı (Genelge No: 2006/55)  
d) 09/02/2010 tarihli ve B.08.0.SGB.0.03.01.06/924 sayılı yazı (Genelge No: 2010/14).

Kalkınma planları ve programlarında yer alan politika ve hedefler doğrultusunda, kamu kaynaklarının etkili, ekonomik ve verimli bir şekilde elde edilmesi ve kullanılmasını, hesap verilebilirliği ve saydamlığı sağlamak üzere kamu mali yönetiminin yapısını ve işleyişini, raporlanmasını ve mali kontrolü düzenlemek amacıyla çıkarılan 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu'nun 9 uncu maddesinde, "Kamu idareleri; kalkınma planları, programlar, ilgili mevzuat ve benimsedikleri temel ilkeler çerçevesinde geleceğe ilişkin misyon ve vizyonlarını oluşturmak, stratejik amaçlar ve ölçülebilir hedefler saptamak, performanslarını önceden belirlenmiş olan göstergeler doğrultusunda ölçmek ve bu sürecin izleme ve değerlendirmesini yapmak amacıyla katılımcı yöntemlerle stratejik plan hazırlarlar" denilmektedir.

5018 sayılı Kanunda öngörülen ve stratejik plan hazırlamakla yükümlü kamu idarelerinin ve stratejik planlama sürecine ilişkin takvimin tespiti ile stratejik planların, kalkınma planları ve programlarla ilişkilendirilmesine yönelik usul ve esasların belirlenmesi amacıyla hazırlanan "Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik" in Resmi Gazete'de yayımlanmasını müteakiben, Bakanlığımız, İlgi (c) Genelge ile stratejik planlama sürecini başlatmıştır.

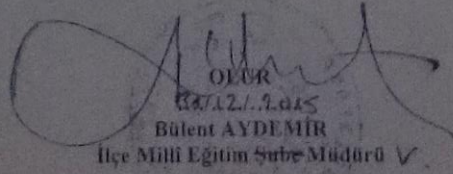
Bakanlığımız, Türk eğitim sistemini düzenleyen mevzuat ile birlikte, eğitim sistemi için referans bir politika belgesi niteliğinde olan ve Türkiye'nin AB vizyonuna uygun olacak şekilde hazırlanan "Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı" İlgi (d) Bakan Onayı ile 01 Ocak 2010 tarihi itibarıyla uygulamaya konulmuştur.

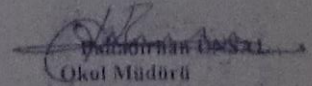
Milli Eğitim Bakanlığı 2015-2019 Stratejik Planı ile aynı süreçte ve eş zamanlı olarak merkez teşkilatı birimleri ile İl Millî Eğitim Müdürlükleri de beş yıllık stratejik planlarını hazırlayarak uygulamaya koymuşlardır.

Bakanlığımız Stratejik Planı (2015-2019) ve İl Millî Eğitim Müdürlükleri stratejik planlarının uygulamaya girmesiyle bu planlara uyumlu olarak ilçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurum müdürlüklerinin de stratejik plan hazırlamaları İlgi (d) Genelge ile uygun görülmüştür.

Stratejik yönetim anlayışının İl, İlçe millî eğitim müdürlükleri ve okul/kurumlarımıza yayılması ve bu süreçte yönetim uygulamalarımızda yeni bir kültürün oluşturulması amaçlanmaktadır. Makamlarımızca da uygun görüldüğü takdirde, 2015-2019 yıllarını kapsayan Üzengili Okulu Stratejik Planı'nın uygulamaya konulmasını olurlarınıza arz ederim.

EK: Stratejik Plan

  
OLUR  
31/12/2018  
Bülent AYDEMİR  
İlçe Millî Eğitim Şube Müdürü ✓

  
Mustafa ÖRS  
Okul Müdürü